

Comprensión de la instrucción, la prueba y el aprendizaje

La instrucción y la prueba trabajan juntas para ayudar a todos los alumnos a aprender según los estándares académicos del nivel de grado. Esta expectativa se extiende a todos los alumnos con discapacidades, incluidos aquellos que realizan la prueba general estatal y quienes realizan la prueba alterna estatal.

Este recurso para padres se centra en las pruebas a nivel de distrito y de aula. Explica la importancia de las pruebas para todos los alumnos, los diferentes

pruebas se utilizan para ayudar a los alumnos a aprender nuevas habilidades y contenidos.

Descripción general de la instrucción y prueba

¿Por qué utilizar pruebas?

Las pruebas forman parte del ciclo de aprendizaje. Son como herramientas de detectives para los profesores: ayudan a responder preguntas sobre lo que el niño/la niña ha aprendido y qué

áreas necesitan más instrucción o instrucción diferente. La instrucción de cada alumno y las pruebas deben estar alineadas con los estándares de nivel de grado del estado para la materia. Las pruebas permiten a los maestros y padres conocer el grado de aprendizaje de cada niño/a en relación con los estándares. Los diferentes tipos de pruebas proporcionan a los maestros diferentes tipos de información relacionada con la instrucción.

¿Cuáles son los diferentes tipos de pruebas?

- **Pruebas en el aula:** son pruebas continuas y permanentes que se realizan en el aula del niño/de la niña. Pueden ser planificadas, como cuestionarios, exámenes o incluso proyectos divertidos. O bien, pueden ocurrir en el momento, como cuando el maestro hace una pregunta específica a la clase para saber qué entienden y no entienden los alumnos de la lección. Según el propósito, las pruebas pueden realizarse al final de una unidad (a veces, llamadas “evaluación sumativa”), o los maestros pueden integrar pruebas a lo largo de una unidad (a veces, llamadas “prácticas de la evaluación formativa”).

- **Pruebas de punto de referencia:** las escuelas y los distritos en su conjunto pueden realizar periódicamente exámenes normalizados más amplios para ver cómo están aprendiendo los alumnos las normas estatales de su grado escolar. Estas pruebas ayudan a los maestros a comprender las fortalezas tanto de todo el aula como de cada alumno individualmente, así como a identificar brechas en el aprendizaje donde sería beneficiosa una mayor instrucción. Algunos distritos las llaman “evaluaciones interinas”.
- **Pruebas estatales:** todos los alumnos del estado realizan las pruebas estatales estandarizadas. Estas pruebas ayudan al estado y a los distritos a saber qué tan bien los alumnos en las escuelas están aprendiendo los estándares académicos del nivel de grado y qué necesitan cambiar los programas de instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- **Monitoreo del progreso del programa individualizado de educación (IEP):** si el niño/la niña tiene un programa individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés), el equipo puede usar

datos de prueba para ayudar a determinar en qué medida está logrando sus objetivos y para decidir si necesita apoyo adicional. Las pruebas aportan información útil para determinar los puntos fuertes y necesidades de un alumno.

¿Por qué tenemos diferentes tipos de pruebas?

Ningún tipo de prueba puede cumplir con todos los propósitos. Los maestros necesitan múltiples tipos de datos de prueba para:

- **Identificar fortalezas:** pueden ver qué temas o habilidades domina el niño/la niña. Estos se convierten en la base para conectar el nuevo aprendizaje con lo que el niño/la niña ya sabe y puede hacer bien.
- **Identificar los retos:** pueden ver qué temas o habilidades le resultan difíciles al niño/a la niña. Tal vez sean las fracciones, la ortografía o la comprensión de los acontecimientos históricos. Los maestros pueden entonces crear un plan para tratar de resolver estas dificultades.
- **Identificar los malentendidos:** las pruebas revelan los conceptos erróneos que su hijo pueda tener sobre el contenido enseñado. Los

maestros pueden entonces corregir estos malentendidos y ayudar a su hijo a progresar en su aprendizaje.

¿Qué es el Ciclo de Instrucción y Prueba y cómo se utiliza?

El Ciclo de Instrucción y Prueba

(consulte Figura 1) funciona para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Las pruebas en el aula y las pruebas de referencia son una muestra de lo que el niño/la niña ha aprendido en relación con las normas de su grado escolar. Estas pruebas brindan información a los maestros para que comprendan lo que el niño/la niña sabe y si podría necesitar ayuda adicional. Los maestros ajustan su instrucción basándose en la información obtenida de las diversas pruebas. Por ejemplo, si muchos alumnos tienen dificultad para aprender multiplicación, el maestro podría probar un método diferente para explicarla a toda la clase y satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, si solo algunos alumnos tienen dificultad con la multiplicación, el maestro podría ofrecer instrucción adicional en grupos pequeños para apoyarlos.

Figura 1. Ciclo de Instrucción y Prueba



Source: Brookhart (2020). Used with permission.

Los alumnos también se benefician cuando comprenden lo que se espera que aprendan, es decir, el objetivo de aprendizaje de cada lección y unidad. Los datos de prueba ayudan al alumno a entender lo que ya sabe, los nuevos conocimientos y habilidades que está adquiriendo y en qué necesita concentrarse. Esta información ayuda a los alumnos a responsabilizarse de su aprendizaje. La Figura 1 muestra cómo la prueba y la instrucción se complementan tanto para los maestros como para los alumnos. Tanto el maestro como el alumno comprenden:

- **¿Hacia dónde voy?** (¿Cuál es el objetivo de aprendizaje de la lección?)
- **¿Dónde estoy ahora?** (¿En qué etapa se encuentra el alumno

para alcanzar esta meta de aprendizaje?)

- **¿Qué sigue?** (¿Cuáles son los próximos pasos que el alumno debe seguir para lograr el objetivo de aprendizaje?)

El ciclo continúa a medida que cada alumno aprende el contenido y se establecen nuevos objetivos de aprendizaje.

El proyecto “Making Improved Decisions for Students on the Cusp of Alternate Assessment Participation Using Multiple Measures of Academic Achievement from Multiple Sources (MIDAS)” [Cómo tomar mejores decisiones para los alumnos que están por participar en pruebas alternas utilizando múltiples medidas de rendimiento académico de diferentes fuentes (MIDAS)] está respaldado por un contrato (premio del estado de Arkansas n.º CON00000099314) basado en una subvención de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria del Departamento de Educación de los EE. UU. (premio n.º S368A220001). Los estados colaboradores incluyen Carolina del Norte y Virginia Occidental. Las opiniones expresadas en este documento no reflejan necesariamente las del Departamento de Educación de Arkansas, los estados colaboradores o el Departamento de Educación de los EE. UU. (o sus oficinas). Los lectores no deben asumir que cuentan con el respaldo del gobierno federal.

Todos los derechos reservados. Cualquier parte o la totalidad de este documento puede reproducirse y distribuirse sin permiso previo, siempre que se cite la fuente como:

The MIDAS Project. (2024). *Comprensión de la instrucción, la prueba y el aprendizaje.*

Este documento está disponible en formatos alternativos a pedido.

The MIDAS Project
Centro Nacional de Resultados Educativos (National Center on Educational Outcomes, NCEO)
Universidad de Minnesota
2025 East River Parkway, Room 1-330
Minneapolis, MN 55414
Teléfono (612) 626-1530
<http://www.themidasproject.org>

La Universidad de Minnesota brindará igualdad de acceso y oportunidades en sus programas, instalaciones y empleo independientemente de la raza, el color, el credo, la religión, el origen nacional, el género, la edad, el estado civil, la discapacidad, la condición de asistencia pública, la condición de veterano, la orientación sexual, la identidad de género o la expresión de género.

