



Preguntas que debe hacer si el niño/la niña cambia de la prueba alterna a la prueba general

Cuando el niño/la niña cambie de la prueba alterna estatal a la prueba general, se espera que aprenda el contenido del nivel de grado con más detalle y complejidad. Este es un buen momento para hablar con los maestros de educación general y especial para comprender cómo cambiará la instrucción del niño/de la niña con este ajuste. Aquí encontrará algunas preguntas para hacer al equipo del IEP del niño/de la niña.

Preguntas para hacer al equipo del IEP	Notas
	
¿Por qué el niño/la niña pasó de la prueba alterna a la general? ¿Qué datos se utilizaron para tomar esta decisión?	
¿En qué se diferencian las expectativas de aprendizaje respecto a cuando el niño/la niña realizó la prueba alterna?	

¿Cómo cambiarán la instrucción y el apoyo que recibe el niño/la niña ahora que toma la prueba general del estado?	
¿Habrá algún cambio en el entorno o el salón de clases donde el niño/la niña recibe instrucción? Si es así, ¿cómo se apoyará al niño/a la niña durante la transición?	
¿Qué maestros impartirán clases al niño/a la niña? ¿Cómo trabajarán juntos para apoyar al niño/a la niña?	

El proyecto "Making Improved Decisions for Students on the Cusp of Alternate Assessment Participation Using Multiple Measures of Academic Achievement from Multiple Sources (MIDAS)" [Cómo tomar mejores decisiones para los alumnos que están por participar en pruebas alternas utilizando múltiples medidas de rendimiento académico de diferentes fuentes (MIDAS)] está respaldado por un contrato (premio del estado de Arkansas n.º CON000000099314) basado en una subvención de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria del Departamento de Educación de los EE. UU. (premio n.º S368A220001). Los estados colaboradores incluyen Carolina del Norte y Virginia Occidental. Las opiniones expresadas en este documento no reflejan necesariamente las del Departamento de Educación de Arkansas, los estados colaboradores o el Departamento de Educación de los EE. UU. (o sus oficinas). Los lectores no deben asumir que cuentan con el respaldo del gobierno federal.

Todos los derechos reservados. Cualquier parte o la totalidad de este documento puede reproducirse y distribuirse sin permiso previo, siempre que se cite la fuente como:

The MIDAS Project. (2024). *Preguntas que debe hacer si el niño/la niña cambia de la prueba alterna a la prueba general.*

Este documento está disponible en formatos alternativos a pedido.

The MIDAS Project
Centro Nacional de Resultados Educativos
(National Center on Educational Outcomes, NCEO)
Universidad de Minnesota
2025 East River Parkway, Room 1-330
Minneapolis, MN 55414
Teléfono (612) 626-1530
<http://www.themidasproject.org>

La Universidad de Minnesota brindará igualdad de acceso y oportunidades en sus programas, instalaciones y empleo independientemente de la raza, el color, el credo, la religión, el origen nacional, el género, la edad, el estado civil, la discapacidad, la condición de asistencia pública, la condición de veterano, la orientación sexual, la identidad de género o la expresión de género.

