

Hiểu hướng dẫn, Đánh giá và Học tập

Hướng dẫn và đánh giá phối hợp với nhau để hỗ trợ tất cả học sinh học tập dựa trên các tiêu chuẩn học thuật theo cấp lớp. Kỳ vọng này bao gồm tất cả học sinh khuyết tật, bao gồm cả những học sinh tham gia đánh giá chung của bang hoặc đánh giá thay thế của bang.

Tài liệu dành cho phụ huynh này tập trung vào các bài đánh giá ở cấp quận và cấp lớp học. Tài liệu này giải thích lý do tại sao các bài đánh giá này lại quan trọng đối với tất cả học sinh, các loại đánh giá khác nhau ở cấp quận và lớp học là gì, và cách sử dụng nhiều

nguồn đánh giá để hỗ trợ học sinh học các kỹ năng và nội dung mới.

Tổng quan về Hướng dẫn và Đánh giá

Tại sao cần sử dụng các bài đánh giá?

Các bài đánh giá là một phần của chu trình học tập. Chúng giống như công cụ điều tra dành cho giáo viên — giúp trả lời các câu hỏi về việc con quý vị đã học được gì và những lĩnh vực nào cần

được hướng dẫn thêm hoặc theo cách khác. Mọi hướng dẫn và bài đánh giá của học sinh phải phù hợp với các tiêu chuẩn cấp lớp của bang đối với môn học đó. Các bài đánh giá cho phép giáo viên và phụ huynh biết được mức độ mà mỗi học sinh đang học theo các tiêu chuẩn. Các loại bài đánh giá khác nhau cung cấp cho giáo viên những loại thông tin khác nhau liên quan đến việc hướng dẫn.

Một số loại bài đánh giá khác nhau là gì?

- **Đánh giá trong lớp học:** Đây là những hoạt động diễn ra thường xuyên và liên tục trong lớp học của con quý vị. Chúng có thể được lên kế hoạch, như các bài kiểm tra ngắn, bài thi hoặc thậm chí là các dự án thú vị. Hoặc chúng có thể diễn ra ngay tại thời điểm đó, chẳng hạn khi giáo viên đặt một câu hỏi cụ thể cho cả lớp để tìm hiểu học sinh hiểu và chưa hiểu gì về bài học. Tùy theo mục đích, các bài đánh giá có thể được thực hiện vào cuối một chủ đề (đôi khi được gọi là “đánh giá tổng kết”), hoặc giáo viên có thể lồng ghép các bài đánh giá xuyên suốt một chủ đề (đôi khi được gọi là “thực hành đánh giá thường xuyên”).
- **Đánh giá Chuẩn:** Các trường học và toàn quận có thể định kỳ tổ

chức những bài kiểm tra lớn, được tiêu chuẩn hóa để xem học sinh đang học các tiêu chuẩn cấp lớp của bang như thế nào. Các bài đánh giá này giúp giáo viên hiểu được điểm mạnh của cả lớp học và từng học sinh riêng lẻ, cũng như xác định những khoảng trống trong việc học mà việc hướng dẫn thêm sẽ mang lại lợi ích. Một số quận gọi những bài đánh giá này là “Đánh giá Tạm thời”.

- **Đánh giá Toàn bang:** Tất cả học sinh trong bang đều tham gia các bài đánh giá chuẩn hóa toàn bang. Chúng giúp bang và các quận biết được mức độ mà học sinh trong các trường đang học theo các tiêu chuẩn cấp lớp của bang, cũng như xác định những nơi cần điều chỉnh chương trình giảng dạy để hỗ trợ việc học của học sinh.
- **Theo dõi Tiến độ Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP):** Nếu con quý vị có Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP), nhóm có thể sử dụng dữ liệu đánh giá để giúp xác định mức độ mà con quý vị đang đạt được một số mục tiêu của mình và quyết định xem con quý vị có cần hỗ trợ thêm hay không. Các bài đánh giá cung cấp một phần thông tin hữu ích để xác định

điểm mạnh và nhu cầu của học sinh.

Tại sao chúng ta có các loại bài đánh giá khác nhau?

Không có loại bài đánh giá nào có thể thực hiện được tất cả mọi việc. Giáo viên cần nhiều loại dữ liệu đánh giá để:

- **Xác định Điểm mạnh:** Giáo viên có thể thấy những chủ đề hoặc kỹ năng mà con quý vị đã đạt được. Những điều này trở thành nền tảng để kết nối kiến thức mới với những gì con quý vị đã biết và làm tốt.
- **Xác định Thách thức:** Giáo viên có thể thấy những chủ đề hoặc kỹ năng mà con quý vị cảm thấy khó khăn. Có thể đó là phân số, chính tả hoặc hiểu các sự kiện lịch sử. Giáo viên sau đó có thể xây dựng một kế hoạch để giúp khắc phục những khó khăn này.
- **Xác định Hiểu lầm:** Các bài đánh giá cho thấy bất kỳ sự hiểu lầm nào mà con quý vị có thể gặp phải về nội dung đang được giảng dạy. Giáo viên sau đó có thể giúp sửa những hiểu lầm này và thúc đẩy quá trình học tập của con quý vị.

Chu trình Hướng dẫn và Đánh giá là gì và được sử dụng như thế nào?

Chu trình Hướng dẫn và Đánh giá

(Hình 1) hoạt động nhằm hỗ trợ việc học của học sinh. Các bài đánh giá trong lớp và đánh giá chuẩn là những “bức ảnh chụp nhanh” về những gì con quý vị đã học được so với các tiêu chuẩn cấp lớp. Các bài đánh giá này cung cấp thông tin cho giáo viên để họ hiểu con quý vị biết gì và liệu con quý vị có thể cần thêm sự hỗ trợ hay không. Giáo viên điều chỉnh việc giảng dạy của mình dựa trên nhiều nguồn thông tin đánh giá khác nhau. Ví dụ, nếu nhiều học sinh trong lớp gặp khó khăn khi học phép nhân, giáo viên có thể thử một phương pháp khác để giải thích phép nhân cho cả lớp nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của các em. Tuy nhiên, nếu chỉ một vài học sinh gặp khó khăn khi học phép nhân, thì giáo viên có thể tổ chức thêm các buổi hướng dẫn theo nhóm nhỏ để hỗ trợ những học sinh đó.

Hình 1. Chu trình Hướng dẫn và Đánh giá



Source: Brookhart (2020). Used with permission.

Học sinh cũng được hưởng lợi khi các em hiểu rõ điều mà mình được kỳ vọng sẽ học, tức là mục tiêu học tập, cho từng bài học và từng học phần. Dữ liệu đánh giá giúp học sinh hiểu được những gì mình đã biết, những kiến thức và kỹ năng mới đang hình thành, và những gì các em vẫn cần tập trung học thêm. Thông tin này giúp học sinh chủ động hơn trong việc học của mình. Hình 1 cho thấy cách đánh giá và hướng dẫn kết hợp với nhau đối với cả giáo viên và học sinh. Cả giáo viên và học sinh đều hiểu:

- **Tôi đang hướng đến đâu?** (Mục tiêu học tập của bài học là gì?)
- **Tôi đang ở đâu?** (Học sinh đang ở mức nào trong việc đạt được mục tiêu học tập này?)

- **Bước tiếp theo là gì?** (Những bước tiếp theo mà học sinh cần thực hiện để đạt được?)

Chu trình tiếp tục khi mỗi học sinh học nội dung và các mục tiêu học tập mới được đặt ra.

Dự án Ra quyết định tốt hơn cho học sinh đang ở ngưỡng tham gia đánh giá thay thế bằng cách sử dụng nhiều thước đo thành tích học tập từ nhiều nguồn (MIDAS) được hỗ trợ bởi một hợp đồng (bang Arkansas, Mã trao thưởng #CON000000099314) dựa trên một khoản tài trợ từ Văn phòng Giáo dục Tiểu học và Trung học của Bộ Giáo dục Hoa Kỳ (Mã trao thưởng #S368A220001). Các bang hợp tác gồm North Carolina và West Virginia. Các ý kiến được nêu ở đây không nhất thiết phản ánh quan điểm của Sở Giáo dục Arkansas, các bang hợp tác, hoặc Bộ Giáo dục Hoa Kỳ (hoặc các văn phòng trực thuộc). Độc giả không nên cho rằng có sự phê chuẩn từ chính phủ liên bang.

Đã đăng ký bản quyền. Bất kỳ phần nào hoặc toàn bộ tài liệu này đều có thể được sao chép và phân phối mà không cần xin phép trước, miễn là nguồn được trích dẫn như sau:

Dự án MIDAS. (2024). *Hiểu hướng dẫn, đánh giá và học tập*.

Tài liệu này có sẵn ở các định dạng thay thế khi được yêu cầu.

Dự án MIDAS
Trung tâm Quốc gia về Kết quả Giáo dục (NCEO)
Đại học Minnesota
2025 East River Parkway, Phòng 1-330
Minneapolis, MN 55414
Điện thoại (612) 626-1530
<http://www.themidasproject.org>

Đại học Minnesota sẽ bảo đảm quyền tiếp cận và cơ hội bình đẳng trong các chương trình, cơ sở vật chất và tuyển dụng của mình mà không phân biệt chủng tộc, màu da, tín ngưỡng, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia, giới tính, tuổi tác, tình trạng hôn nhân, khuyết tật, tình trạng nhận hỗ trợ công, tình trạng cựu chiến binh, xu hướng tính dục, nhận dạng giới hoặc biểu hiện giới.

